



**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* DAN
SCRAMBLE BERBANTUAN *PUZZLE* DITINJAU DARI HASIL
BELAJAR SISWA KELAS 4 SD GUGUS ANDONG GETASAN**

Tugas Akhir

untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana

oleh

Agustina Evi N
292014001

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2018**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 371212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AGUSTINA EVI NUGRAHENI
NIM : 292014001 Email : 292014001@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : P6SD
Judul tugas akhir : PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN WORD SQUARE DAN
SCRAMBLE BERBANTUAN PUZZLE DITINJAU DARI HASIL
BELAJAR SISWA KELAS 4 SD BUGUS ANDONG BETASAN
Pembimbing : 1. Dr. MAWARDI, M.Pd.
2. ERISMA WIDI WARDANI, S.Pd., M.Pd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 11 Mei 2018



AGUSTINA EVI N

F-LIB-080



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AGUSTINA EVI HUGRAHENI
NIM : 292014001 Email : 292014001@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul Artikel : PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN WORD SQUARE DAN
SCRAMBLE BERBANTUAN PUZZLE DITINJAU DARI
HASIL BELAJAR SISWA KELAS 4 SD GUGUS ANDONG GETASAN

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☐ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☒ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing I dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 7 Mei 2018

AGUSTINA EVI HUGRAHENI

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

1956

Dr. MAWARDI, M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

KRISMA WIDI WARDANI, S.Pd., M.Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

F-LIB-081

LEMBAR PERSETUJUAN

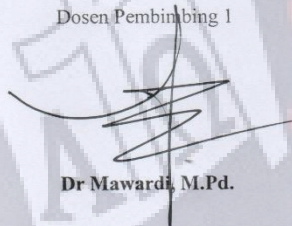
**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN WORD SQUARE DAN
SCRAMBLE BERBANTUAN PUZZLE DITINJAU DARI HASIL
BELAJAR SISWA KELAS 4 SD GUGUS ANDONG GETASAN**

oleh
AGUSTINA EVI NUGRAHENI
NIM: 292014001

Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk diajukan pada tahap Peninjauan dan
Penilaian TA 2. Demikian pernyataan ini kami buat untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

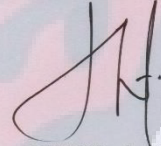
Salatiga, 23 April 2018

Dosen Pembimbing 1



Dr Mawardi, M.Pd.

Dosen Pembimbing 2



Krisma Widi Wardani, M.Pd.

1956

LEMBAR PENGESAHAN

PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE* DAN *SCRAMBLE*
BERBANTUAN *PUZZLE* DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA KELAS 4 SD
GUGUS ANDONG GETASAN

oleh

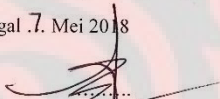
AGUSTINA EVI NUGRAHENI

292014001

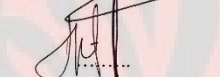
Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada

tanggal 7. Mei 2018

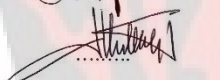
Dr. Mawardi, M.Pd.
Dosen Pembimbing I

 11/5 2018


Krisma Widi Wardani, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing II

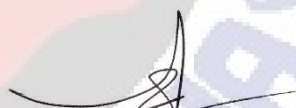
 14/5 2018

Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si.
Dosen Peninjau

 11/5 2018

Mengesahkan,


Dr. Wasitohadi, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Dr. Mawardi, M.Pd.
Kaprogdi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Apapun juga yang kamu perbuat, perbuatlah dengan segenap hatimu seperti untuk Tuhan dan bukan untuk manusia.

(kolose 3: 23)

Takut akan Tuhan adalah permulaan pengetahuan,

(Amsal 1: 17a)

Kepuasan itu terletak pada usaha, bukan pada pencapaian hasil. Berusaha keras adalah kemenangan besar.

(Mahatma Gandhi)

PERSEMBAHAN

1. Guru-guru SD N Salatiga 05 yang telah memberikan dukungan.
2. Guru-guru SD kelas 4 di Gugus Andong yang telah memberikan ijin pelaksanaan penelitian.
3. Universitas Kristen Satya Wacana.
4. Sahabat dan teman-teman yang selalu memotivasi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga tugas akhir dengan judul “Perbedaan Model Pembelajaran *Word Square* dan *Scramble* Berbantuan Puzzle ditinjau dari Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SD Gugus Andong Getasan” dapat diselesaikan dengan baik.

Tugas akhir disusun dalam rangka memenuhi salah satu tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana.

Penulisan tugas akhir ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan tulus hati menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Neil Samuel Rupidara, SE., M.Sc., Ph.D., Rektor Universitas Kristen Satya Wacana, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan menjadi mahasiswa UKSW sampai selesai studi.
2. Dr. Wasitohadi, M.Pd., Dekan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana, yang telah memberi fasilitas-fasilitas akademik yang menunjang perkuliahan PGSD.
3. Dr. Mawardi, M.Pd., Kaprodi PGSD FKIP UKSW dan dosen pembimbing 1 yang selalu memberi bimbingan dan motivasi untuk menyelesaikan tugas akhir.
4. Krisma Widi Wardani, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing 2 yang selalu memberi bimbingan dan motivasi untuk menyelesaikan tugas akhir.
5. Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si., dosen *reviewer* yang telah *mereview* kelayakan tugas akhir.
6. Agustina Tyas Asri Hardini, S.Pd., M.Pd., wali studi kelas RS14A yang telah memberikan dukungan selama masa kuliah.
7. Seluruh dosen PGSD FKIP UKSW yang telah memberikan ilmu pengetahuan.

8. Catur Priyono, S.Pd.SD Kepala SD Negeri Polobogo 02 Kecamatan Getasan, Sunarmi S.Pd., M.Pd Kepala SD Negeri Sumogawe 01 Kecamatan Getasan, dan Budiyanto, S.Pd Kepala SD Negeri Sumogawe 03 yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Ester Suryani, S.Pd.SD guru kelas 4 SD Negeri Polobogo 02, Supardi, S.Pd.SD guru kelas 4 SD Negeri Sumogawe 01, dan E. Robert B,S.Pd guru kelas 4 SD Negeri Sumogawe 03 yang telah membantu dan bekerja sama selama proses penelitian.
10. Seluruh Guru dan Staf karyawan SD Negeri Polobogo 02, SD Negeri Sumogawe 01, SD Negeri Sumogawe 03 yang bersedia berbagi ilmu dan pengalaman dalam pelaksanaan penelitian.
11. Kedua orang tua, Kakak, dan Arief Setiawan senantiasa memberikan dorongan, motivasi, dan selalu mendoakan demi kelancaran pelaksanaan hingga penulisan tugas akhir.
12. Seluruh Guru serta Karyawan SD Negeri Salatiga 05 yang senantiasa mendoakan dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
13. Sahabat-sahabatku Desi Wulandari, Eka Wahyuni, Tisia Selvy F, Anis Mida Sari, Yesiska Ratna Y, untuk semua dorongan dan semangat selama masa kuliah dan samapai selesainya tugas akhir.
14. Teman-teman kelas RS14A yang memberikan motivasi saat proses penyusunan tugas akhir.
15. Teman-teman Magang 3 SD Negeri Salatiga 05 tahun 2017 (Mei, Meylindha, Monika, Pras Widiyanto, dan Mifta) yang selalu memberikan motivasi dan berjuang bersama hingga terselesaikannya penulisan tugas akhir.
16. Semua pihak yang selalu memberikan motivasi yang tidak dapat disampaikan satu persatu.

Semoga tugas akhir ini bermanfaat bagi banyak pihak, khususnya pada bidang pendidikan dan pembaca.

Salatiga, April 2018

Penulis

ABSTRAK

Nugraheni, Agutina Evi. 2018. Perbedaan Model Pembelajaran *Word Square* dan *Scramble* berbantuan *Puzzle* Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SD Gugus Andong Getasan. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW. Pembimbing: Dr. Mawardi, M.Pd dan Krisma Widi Wardani S.Pd.,M.Pd.

Kata kunci: model pembelajaran *Word Square*, *Scramble*, Media *Puzzle*, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan secara signifikan hasil belajar tematik siswa kelas 4 SD Gugus Andong Getasan dalam pembelajaran menggunakan model *Word Square* berbantuan *Puzzle* dan *Scramble* berbantuan *Puzzle*. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group*. Subyek penelitian siswa berjumlah 128 siswa dan sampel penelitian berjumlah 91 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen butir soal. Teknik analisis data menggunakan teknik uji *Mann Whitney*.

Hasil penelitian menunjukkan nilai Z muatan Bahasa Indonesia sebesar -5,089 Asymp.Sig. sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima. Pada muatan IPS diperoleh nilai Z sebesar -3.164 dengan nilai Asymp.Sig. sebesar $0,002 < 0,05$, maka H_a diterima. Pada muatan PPKn diperoleh nilai Z sebesar -2.839 dengan nilai Asymp.Sig. sebesar $0,005 < 0,05$, maka H_a diterima. Artinya hasil belajar menggunakan model pembelajaran *word square* berbantuan *puzzle* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan model pembelajaran *scramble* berbantuan *puzzle* pada siswa kelas 4 Gugus Andong Getasan. Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *word square* berbantuan *puzzle* memiliki perbedaan yang tinggi secara signifikan terhadap hasil belajar tematik pada siswa kelas 4 Gugus Andong Getasan Tahun Ajaran 2017/2018.

Saran yang diberikan kepada guru, diharapkan mendesain pembelajaran kooperatif *word square* berbantuan *puzzle* dalam pembelajaran tematik.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 5
2.1 Kajian Teori	5
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu di SD	5
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Word Square</i>	11
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	16
2.1.4 Media Pembelajaran <i>Puzzle</i>	22
2.1.5 Hasil Belajar	23
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	24
2.3 Kerangka Pikir	28

2.4	Hipotesis Tindakan.....	31
-----	-------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN 32

3.1	Jenis dan Desain Penelitian.....	32
3.1.1	Jenis Penelitian.....	32
3.1.2	Desain Penelitian.....	32
3.2	Variabel dan Define Operasional	33
3.3	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	34
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	36
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.4.2	Instrumen Pengumpulan Data	36
3.5	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	41
3.5.1	Validitas	41
3.5.2	Reliabilitas	42
3.5.3	Daya Pembeda	43
3.5.4	Tingkat Kesukaran dan Fungsi Pengecoh	44
3.6	Teknik Analisis Data	45
3.6.1	Uji Prasyarat Eksperimen	45
3.6.1.1	Uji Normalitas	45
3.6.1.2	Uji Homogenitas	45
3.6.1.3	Uji t	46
3.6.2	Uji Hipotesis	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 47

4.1	Hasil Penelitian	48
4.1.1	Hasil Implementasi Pembelajaran Tematik Menggunakan Model <i>Word Square</i> berbantuan <i>Puzzle</i> sebagai Kelompok Eksperimen 1 ..	48
4.1.2	Hasil Observasi Proses Pembelajaran Tematik Menggunakan Model <i>Word Square</i> berbantuan <i>Puzzle</i> sebagai Kelompok Eksperimen 1 ..	49
4.2	Tingkat Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas 4 SD Menggunakan Model <i>Word square</i> berbantuan <i>Puzzle</i> sebagai Kelompok	

Eksperimen 1	50
4.2.1 Muatan Bahasa Indonesia	51
4.2.2 Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial	54
4.2.3 Muatan PPkn	58
4.3 Hasil Implementasi Pembelajaran Tematik Menggunakan Model <i>Scramble</i> berbantuan <i>Puzzle</i> sebagai Kelompok Eksperimen 2	61
4.3.1 Hasil Observasi Proses Pembelajaran Tematik Menggunakan Model <i>Scramble</i> berbantuan <i>Puzzle</i> sebagai Kelompok Eksperimen 2	62
4.4 Tingkat Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas 4 SD Menggunakan Model <i>Scramble</i> berbantuan <i>Puzzle</i> sebagai Kelompok Eksperimen 2	63
4.4.1 Muatan Bahasa Indonesia	64
4.4.2 Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial	68
4.4.3 Muatan PPkn	71
4.5 Deskripsi Komparasi Hasil Pengukuran	74
4.6 Hasil Uji Perbedaan Rerata Hasil Belajar	77
4.6.1 Hasil Uji Normalitas dan Uji Homogenitas	77
4.7 Hasil Uji <i>Non Parametrik-Mann Whitney</i>	83
4.8 Hasil Uji Hipotesis	84
4.9 Pembahasan Penelitian	86
4.10 Keterbatasan Penelitian	92
BAB V PENUTUP	93
5.1 Simpulan	93
5.2 Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti Kurikulum 2013 Kelas 4 Semester II.....	6
Tabel 2.2 Pemetaan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Subtema 2 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku...	8
Tabel 2.3 Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dengan Model Word Square berbantuan Puzzle.....	16
Tabel 2.4 Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dengan Model <i>Scramble</i> berbantuan <i>Puzzle</i>	22
Tabel 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	32
Tabel 3.2 Daftar Jumlah Siswa kelas 4 Sekolah Dasar Gugus Andong.....	34
Tabel 3.3 Daftar Subjek Penelitian	35
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> berbantuan <i>Puzzle</i>	37
Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Word Square</i> berbantuan <i>Puzzle</i>	37
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> berbantuan <i>Puzzle</i>	38
Tabel 3.7 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> berbantuan <i>Puzzle</i>	39
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Tes Uji Coba	40
Tabel 3.9 Rentang Indeks Validitas.....	41
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Siswa Kelas 4 Berdasarkan Program <i>Anates</i>	42
Tabel 3.11 Rentang Indeks Reliabilitas	43
Tabel 3.12 Klasifikasi Daya Pembeda	43
Tabel 3.13 Tingkat Kesukaran	44
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Bahasa Indonesia Eksperimen 1.....	51
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Bahasa Indonesia.....	52
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Bahasa Indonesia.....	52

Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> IPS Eksperimen 1	54
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> IPS	55
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> IPS	54
Tabel 4.7 Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> PPKn Eksperimen 1	58
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> PPKn	59
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> PPKn.....	59
Tabel 4.10 Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Bahasa Indonesia Eksperimen 2	64
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Bahasa Indonesia.....	65
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Bahasa Indonesia	66
Tabel 4.13 Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> IPS Eksperimen 2.....	68
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> IPS	69
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> IPS.....	69
Tabel 4.16 Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> PPKn Eksperimen 2 ...	71
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> PPKn	72
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> PPKn	72
Tabel 4.19 Komparasi Hasil Pengukuran Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 Muatan Bahasa Indonesia	74
Tabel 4.20 Komparasi Hasil Pengukuran Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 Muatan Bahasa IPS	75
Tabel 4.21 Komparasi Hasil Pengukuran Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 Muatan Bahasa PPKn	76
Tabel 4.22 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Muatan Bahasa Indonesia	77
Tabel 4.23 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Muatan IPS	78
Tabel 4.24 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Muatan PPKn.....	79
Tabel 4.25 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> Muatan Bahasa Indonesia	79
Tabel 4.26 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Muatan Bahasa Indonesia.....	80
Tabel 4.27 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> Muatan IPS	81
Tabel 4.28 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Muatan IPS	81
Tabel 4.29 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> Muatan PPKn.....	82

Tabel 4.30 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Muatan PPKn	83
Tabel 4.31 Hasil Uji <i>Mann Whitney</i> Muatan Bahasa Indonesia	83
Tabel 4.32 Hasil Uji <i>Mann Whitney</i> Muatan IPS	84
Tabel 4.33 Hasil Uji <i>Mann Whitney</i> Muatan PPKn	85



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Jaring Tema 8 Subtema 2.....	10
Gambar 2.2 Bagan Dampak Pengiring dan Instruksional Model Pembelajaran <i>Word Suare</i>	15
Gambar 2.3 Bagan Dampak Pengiring dan Instruksional Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	21
Gambar 2.4 Kerangka pikir.....	30
Gambar 4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Eksperimen 1 Muatan Bahasa Indonesia.....	53
Gambar 4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Eksperimen 1 Muatan Bahasa Indonesia.....	54
Gambar 4.3 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Eksperimen 1 Muatan IPS	57
Gambar 4.4 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Eksperimen 1 Muatan IPS	57
Gambar 4.5 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Eksperimen 1 Muatan PPKn	60
Gambar 4.6 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Eksperimen 1 Muatan PPKn	60
Gambar 4.7 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Eksperimen 2 Muatan Bahasa Indonesia.....	67
Gambar 4.8 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Eksperimen 2 Muatan Bahasa Indonesia.....	67
Gambar 4.9 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Eksperimen 2 Muatan IPS	70
Gambar 4.9 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Eksperimen 2 Muatan IPS	70
Gambar 4.10 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Eksperimen 1 Muatan PPKn	73
Gambar 4.11 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Eksperimen 1	

Muatan PPKn	73
Gambar 4.12 Grafik Deskripsi Komparasi Hasil Pengukuran Kelompok Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 Muatan Bahasa Indonesia	74
Gambar 4.13 Grafik Deskripsi Komparasi Hasil Pengukuran Kelompok Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 Muatan IPS	75
Gambar 4.12 Grafik Deskripsi Komparasi Hasil Pengukuran Kelompok Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 Muatan PPKn	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian dan Keterangan	100
Lampiran 2 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	107
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	122
Lampiran 4 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	189
Lampiran 5 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	202
Lampiran 6 Hasil Belajar Siswa kelas Ekperimen 1 dan Eksperimen 2	213
Lampiran 7 Dokumentasi	220
Lampiran 8 Uji Plagiarisme	223

